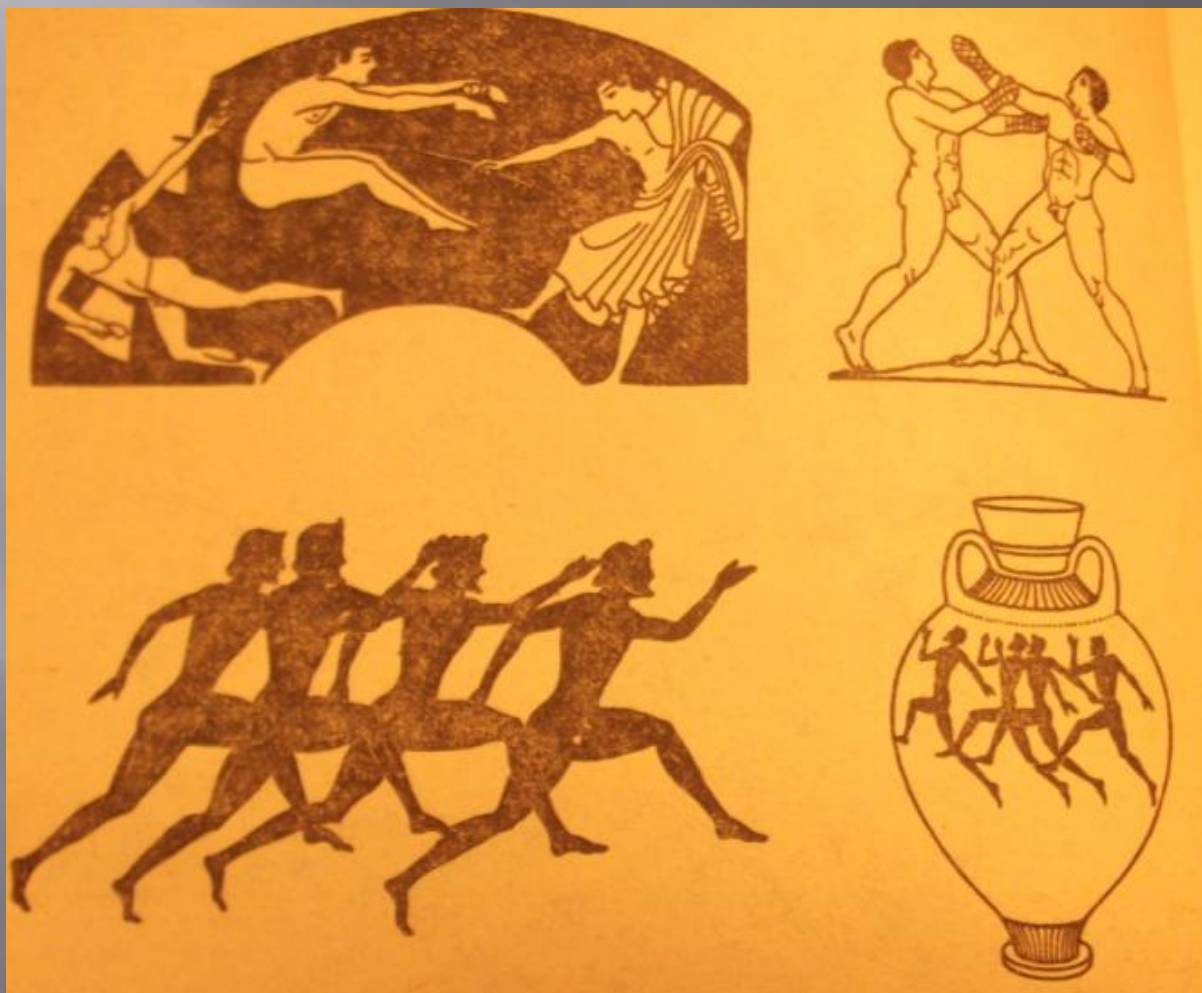


МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В
СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО
И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

План

1. Становление методики преподавания предмета физическая культура.
2. Современные методики обучения предмету физическая культура.
3. Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования.
4. Основные концепции учебного предмета физическая культура.

Становление методики преподавания предмета физическая культура.





Физическая культура – инвариантная составляющая содержания образования глобального характера, независимого от политической ориентации и характера производственных отношений в государствах, расовой, этнической и конфессиональной принадлежности граждан.

Наиболее развитые формы физического воспитания системного характера встречались в рабовладельческих государствах Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Китая, Древней Индии, а также средневековых государствах Европы, Арабского Востока, Центральной и Юго-Восточной Азии, Южной Америки.

В средние века содержание образования определялось господствующими религиозными идеологиями.

Учебные предметы, обеспечивающие физическое воспитание, не преподавались в учреждениях как исламской, так и христианской ориентации.

Для восстановления физической культуры в структуре содержания образования потребовались усилия мыслителей-гуманистов, педагогов и энтузиастов: Т. Кампанеллы, Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; русских социал-демократов Н.А. Добролюбова и др.

Современные методики обучения предмету физическая культура.



Физическое воспитание и обучение учеников состоит из теоретических, практических и контрольных занятий, которые определяются методикой и концепцией преподавания. Эта часть физического воспитания и обучения излагается ученикам в форме лекций в логической последовательности. Практический раздел состоит из двух подразделов: методико-практического и учебно-тренировочного.



Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения учебного материала.

В конце полугодия и учебного года ученики, выполнившие учебную программу сдают зачет по физической культуре, который состоит из трех разделов:

- ▣ теоретические и методические знания, овладение методическими умениями и навыками;
- ▣ физическая и спортивно-техническая подготовка;
- ▣ жизненно-необходимые умения и навыки по укреплению здоровья и здоровому образу жизни.

Применение того или иного метода влечет соблюдение ряда требований:

- ▣ Научная обоснованность метода, с точки зрения теории познания и учении о высшей нервной деятельности.
- ▣ Соответствие поставленной задачи обучения.
- ▣ Обеспечение воспитывающего характера.
- ▣ Опора на всю систему принципов обучения, соответствие с индивидуальной подготовленности учеников, соответствие условиям занятий.

Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования.



Развитие современного общества характеризуется еще более интенсивным совершенствованием машинного производства и повышения его технического уровня. Это предъявляет более высокие требования к подготовке и развитию подрастающего поколения.

Отсюда всестороннее и гармоническое развитие личности, будучи объективной потребностью общественного процесса, трансформируется в идеалы современного воспитания — его цель.

Основные концепции учебного предмета физическая культура.



Согласно современным концептуальным подходам к организации физического воспитания, физическая культура человека получает своё воплощение в определённом уровне физического развития, физической подготовленности и образованности, в осознании путей и способов их достижения.

Особенность учебного предмета «Физическая культура и здоровье» заключается в создании условий для оздоровления, физической реабилитации, повышения уровня физической подготовленности, мотивации на физическое самовоспитание и формирование здорового образа жизни учащихся и коррекции их физического развития.

Образ жизни большинства школьников в свободное от учёбы время характеризуется малоподвижными формами организации досуга. В результате этого снижается уровень их двигательной активности, повышается психическая нагрузка на организм, вызывая психоэмоциональные нарушения и стрессы.